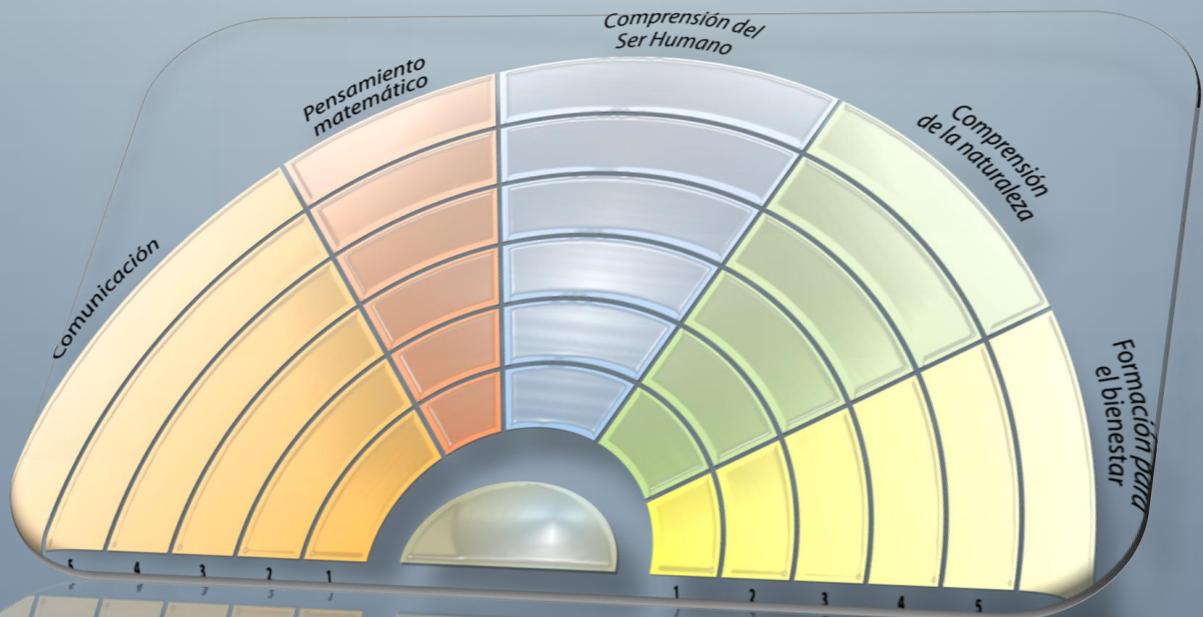




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

## BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



**TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE  
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:  
LIDERAZGO Y POLÍTICA EN LA SOCIEDAD  
MEXICANA**  
PROGRAMA DE LA UNIDAD DE  
APRENDIZAJE DE:  
HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS



## BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

Nombre de la TAE: LIDERAZGO Y POLITICA EN LA SOCIEDAD MEXICANA

### Programa de curso

#### I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	<b>Historia de las ideas políticas<sup>1</sup></b>
-------------------------------------	--

Ciclo	4º
-------	----

Fecha de elaboración	Enero 2010
----------------------	------------

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	20	37	57	5

Tipo de curso	Curso Taller
Conocimientos previos	

Área de formación	ESPECIALIZANTE
-------------------	----------------

#### II.- Presentación

El análisis de las distintas teorías políticas ha cobrado importancia en la época en que vivimos; debido a la crisis y problemáticas económicas, sociales y políticas por las que diversos países en el mundo han vivido en los últimos años. México es una nación latinoamericana que se formó como nación, a partir de la acción de diferentes grupos políticos que a lo largo del siglo XIX, tomaron como modelos de organización del Estado los provenientes de Europa y Estados Unidos. De ahí la importancia de revisar analíticamente el devenir de las ideas políticas euro-norteamericanas y ver el impacto en la sociedad mexicana.

En esta unidad de aprendizaje la utilización de la historiografía, a partir de autores clásicos y contemporáneos permitirá realizar el recorrido por los distintos pensamientos políticos, ubicándolos en su contexto socio-histórico, de tal forma que se logre una mayor comprensión por parte de los alumnos de los conceptos de Soberanía, Nación, Legitimidad, Poder, Autoridad, República, Monarquía, etc. los que son parte de las explicaciones de las diferentes teorías políticas y de los procesos mismos de pensamiento político.

En esta unidad de aprendizaje se relacionará el pensamiento político euro-norteamericano con el pensamiento mexicano, con el fin de que el alumno comprenda que los hechos sociales no se dan

<sup>1</sup> Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011



aislados, sino que son producto de una interrelación cultural.

Esta unidad de aprendizaje comparte relación horizontal y vertical con las unidades de aprendizaje de la Competencia Genérica Comprensión del Ser Humano y Ciudadanía, conformando en el estudiante de esta trayectoria un bagaje de conocimientos suficientes para la comprensión de su realidad social pasada y presente. Coadyuvando de igual forma en la formación del perfil del egresado del BGC.

### III.- Competencia genérica

COMPRESION DEL SER HUMANO Y CIUDADANIA

### IV.- Objetivo general

El alumno será capaz de analizar los pensamientos políticos en su contexto socio-histórico y su vinculación con el contexto nacional e internacional.

### V.- Competencias específicas

El alumno construye discursos sobre el pensamiento político mundial y su relación con México, en el ámbito de la política y sociedad de los siglos XVI al XX.

### VI.- Atributos de la competencia

#### *Conocimientos* (saberes teóricos y procedimentales)

Conoce el pensamiento y las ideas políticas que conforman el mundo moderno y contemporáneo y su impacto en Mexico.

Comprende que el pensamiento y las ideas políticas son parte de los procesos históricos del mundo, y por tanto son antecedentes explicativos de los procesos políticos actuales.

#### *Habilidades* (saberes prácticos)

Interpreta la teoría política como fundamento de la organización del Estado y el poder

Fundamenta su decisión política en su actuación social.

Relaciona críticamente los acontecimientos socio-históricos del pasado con los del presente

Realiza análisis comparativos para determinar procesos y factores de continuidad y discontinuidad de la sociedad y las ideas políticas.

#### *Actitudes* (Disposición)

Compromiso ético con la verdad y los valores de la democracia.

Actitud crítica a la organización del Estado y el poder con fundamento en las ideas políticas contrarias a la búsqueda del bien común.

Capacidad crítica hacia las corrientes políticas actuales e ideológicas de la sociedad mexicana actual.

#### *Valores* (Saberes formativos).

Practica los valores universales.

Respeto las distintas posturas políticas.

Es responsable, disciplinado y organizado en su trabajo académico.

Promueve el diálogo como instrumento para la solución de conflictos.

Tiene conciencia crítica y ética en la vida de comunidad, estado y país.

### VII.- Desglose de módulos

#### Módulo I. Pensamiento político monárquico

- a) El Estado moderno en Europa durante el siglo XVI.
- b) Maquiavelo: de la organización pública, política y ética del mundo renacentista.
- c) Thomas Hobbes. el racionalismo y la construcción de una nueva legitimidad política.
- d) México: de la monarquía absolutista borbónica a la monarquía constitucional post-independiente.

#### Módulo II. Pensamiento político liberal y conservador

- a) Las revoluciones norteamericana y francesa, sus ideas políticas (Rousseau, Voltaire, Montesquieu)
- b) Liberalismo político en Francia, Inglaterra y Estados Unidos
- c) Conservadurismo político
- d) Triunfo de la ideología burguesa
- e) México: entre el liberalismo y el conservadurismo

#### Módulo III. Pensamiento político republicano

- a) Modelos republicanos: centralismo versus federalismo
- b) El modelo republicano norteamericano
- c) Ideologías sociales y clase obrera. Entre el socialismo utópico y científico. (Marx, Engels)
- d) México: del triunfo liberal a la oligarquía porfirista.

#### Módulo IV. Pensamiento político nacionalista

- a) El resurgimiento nacionalista en Europa.
- b) Los nacionalismos emergentes en América.
- c) La construcción del Estado socialista: Revolución Rusa.
- d) La Revolución Mexicana y la construcción del Estado postrevolucionario en México
- e) El nacionalismo mexicano postrevolucionario y la institucionalización del Estado.
- f) El corporativismo político mexicano.

### VIII.- Metodología de trabajo

En esta unidad de aprendizaje, se utilizará el aprendizaje cooperativo e individual de los estudiantes, basado en el constructivismo. Se contextualizará al alumno en el surgimiento de los procesos políticos que dan forma las diversas manifestaciones del Estado. El alumno realizará diversas actividades de aprendizaje, tales como investigaciones, reportes de lectura, análisis escritos, organizadores gráficos, tanto individuales como grupales, más las que sean elegidas por el profesor, lo cual conformará el portafolio de evidencias, así como una autoevaluación y coevaluación.

El profesor por su parte será un facilitador de los conocimientos a fin de que se logre una metodología deductiva, siempre culminando con la contextualización en México.

### IX.- Evaluación del aprendizaje

Productos de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
<p>Para los cuatro módulos Realización de las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Análisis escrito, esquemas, mapas conceptuales, exposición, resumen de documentos, Intercambio de ideas, participación, investigación, reportes de lectura, y reflexiones escritas, que den muestra de la lectura realizada de textos sugeridos por el profesor.</li><li>2. Realización de un Producto integrador del módulo: Ensayo analítico sobre un tema a elección del alumno.</li></ol>	<p>Las actividades deben reflejar: Interpretación e integración de ideas principales de un contenido temático, reflexión personal.</p> <p>El Ensayo debe evidenciar: El Análisis del pensamiento político relacionándolo con su contexto histórico.</p>

### X.- Ámbito de aplicación de la competencia

Las competencias específicas de la presente unidad de aprendizaje se aplicarán en los ambientes áulicos mediante la participación individual de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la presente unidad.  
En la elaboración de trabajos académicos escritos como: reflexiones escritas, ensayos, reportes de lectura, opiniones críticas, con las características el conocimiento de los contenidos temáticos de cada uno de los módulos.

### XI.- Ponderación de la evaluación

Productos parciales de cada módulo	60% (15 en cada módulo)
Producto integrador de cada módulo	20% (5% en cada uno)
Producto integrador final	20%

### XII.- Acreditación

El resultado final de evaluación de esta Unidad de Aprendizaje será expresado conforme a la escala centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. La calificación cuenta para el promedio general del bachillerato.  
En caso de reprobación, esta Unidad de Aprendizaje contará con periodo extraordinario.  
En caso de no lograr calificación aprobatoria en el periodo extraordinario, el alumno tendrá otra oportunidad de conformidad con el artículo 33º del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos.



**XIII.- Bibliografía**

**A) Básica**

MAQUIAVELO, Nicolás, "El Príncipe".  
 HOBBS, Thomas: El Leviatán.  
 LOCKE, John: Segundo Ensayo sobre el Gobierno Civil  
 MONTESQUIEU: El espíritu de las Leyes  
 ROUSSEAU, Juan Jacobo: El Contrato Social  
 TOCQUEVILLE, Alexis: La Democracia en América.  
 MARX, Carlos: El Manifiesto del partido Comunista.  
 BOBBIO, Norberto, "La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político".  
 Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1987.  
 BACA Olamiendi Laura, et al. "Léxico de la Política", Editorial Fondo de Cultura Económica, Mexico, 2000.  
 COCKCROFT, James D. "La Esperanza de Mexico", Editorial Siglo XXI, Mexico, 2001.

**B) Complementaria**

NORIEGA, Alfonso, "El pensamiento conservador y el conservadurismo mexicano", TOMO I,  
 Editorial UNAM, México, 1993.  
 ADAMS, Willi Paul. "Los Estados Unidos de América", Editorial Siglo XXI, Volumen 30, México, 1992.

**Elaborado por:**

Nombre	Escuela
Sandra Noemí Paz Rubio	Escuela Preparatoria No. 6
Lucia Valencia Valerio	
R. Maribel Arteaga Garibay	Escuela Preparatoria 13
Gabriela Espinoza Siordia	
Marcos Antonio Santoyo Bernal	
Iris Tamar Jimenez Adamen	

**Asesoría pedagógica**

Fabián Bautista Esquivel	Dirección de Educación Propedéutica
--------------------------	-------------------------------------

**Coordinación y revisión general**

Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx
------------------------------------	-----------------

