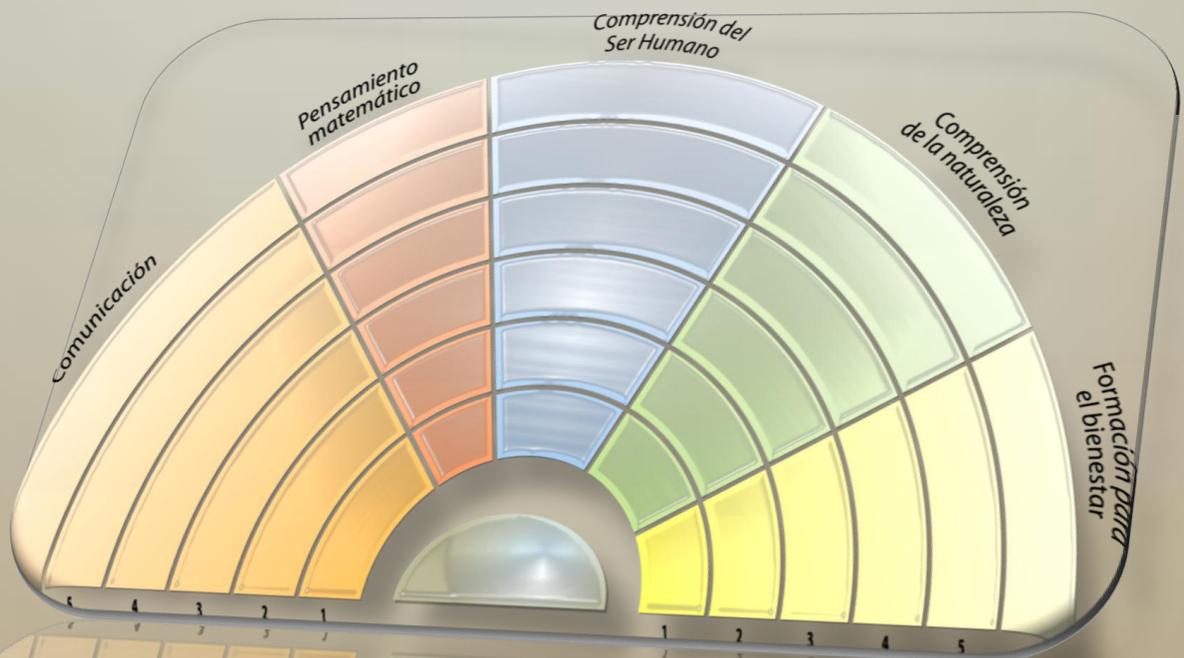




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



**TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:
GESTIÓN DE LA SALUD**



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

I.- Nombre de la Trayectoria: Gestión de la salud¹

II.- Competencia Genérica: Formación para el bienestar

III.- Número de unidades de aprendizaje: 4

IV.- Total de horas: 228

V.- Valor de créditos: 20

VI. Justificación

Para lograr un México saludable se requiere implementar estrategias anticipatorias que favorezcan y amplíen la lucha contra riesgos sanitarios, la cultura de la salud y el desarrollo de oportunidades para elegir estilos de vida saludables.

Ahora bien, en la población estudiantil es frecuente encontrar problemas, situaciones o estados físicos y emocionales que afectan su desarrollo bio-psico-social, manifiestos en cada una de sus actividades cotidianas, y que presentan múltiples desordenes y malestares de la salud, propiciando un aumento considerable en enfermedades y alteraciones emocionales.

Aunado a esto, los individuos carecen de formación e información que les provea competencias para forjar una actitud proactiva en la prevención y tratamiento de las mismas, con un proyecto o plan con calidad de vida a corto, mediano, largo plazo y que favorezca ser cada vez más preventivo y menos curativo en su desarrollo humano futuro.

Por ello se hace necesario que los estudiantes consoliden su plan de vida con una visión del bienestar, la conservación y permanencia de la salud, siendo constantes y propositivos, en la búsqueda de una calidad de vida en su familia, en su entorno y en su comunidad, propiciando con ello, el cambio de hábitos que logren el mejoramiento y preservación de la salud a través de la aplicación de estrategias, herramientas y procesos que lo promuevan.

A través de esta TAE se proporciona al estudiante conocimientos sobre salud pública que impacten en su entorno social; asimismo fortalece de manera propedéutica el perfil de ingreso a carreras del nivel superior en el área de la salud, entre las cuales se encuentran: Médico Cirujano y Partero, Licenciatura en Nutrición, Cirujano Dentista y Licenciatura en Enfermería.

VII.- Objetivo general

La TAE en Gestión de la salud tiene como objetivo general que al término de la trayectoria el alumno gestione acciones que coadyuven al cambio de hábitos en el cuidado y preservación de la salud individual y colectiva, a través de la implementación de estrategias concretas de apoyo a los problemas de salud en su comunidad.

¹ Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011.

VIII.- Competencia de la TAE

Diseña y promueve acciones de difusión para el cuidado y preservación de la salud, en los que invita a la comunidad a generar hábitos para el bienestar de sí mismo y de los demás.

IX.- Mapa curricular

Nombre de la TAE: Gestión de la salud									
Unidad de Aprendizaje	Tipo	AF	T	H/S	H total	T	P	CR	Semanas
Principios básicos de la salud pública	I	AE	CT	3	57	20	37	5	19
Salud biopsicosocial	I	AE	CT	3	57	20	37	5	19
Identificación y prevención de riesgos para la salud	I	AE	CT	3	57	20	37	5	19
Gestión del bienestar y cuidado de la salud	I	AE	CT	3	57	20	37	5	19

X.- Matriz de correlación entre el perfil de egreso del alumno, competencias genéricas y competencias de la TAE.

Rasgos del Perfil ²	Competencia Genérica	Propuesta de Competencia para la TAE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de la información 2. Vida sana 3. Identidad 4. Autonomía y liderazgo 5. Pensamiento crítico 	Formación para el bienestar	Diseña y promueve estrategias para la toma de decisiones asertivas en el ejercicio de la salud, generando hábitos para el bienestar en su persona y comunidad.

XI.- Contenido Curricular

Secuencia de las Unidades de Aprendizaje

	Nombre de la UA	Descripción sintética	Tipo de UA ³
3o	Principios básicos de salud pública	<p>Módulo I: Salud-enfermedad.</p> <p>1.1 Historia natural de las enfermedades y nivel de prevención.</p> <p>1.2 Proceso salud-enfermedad.</p> <p>1.3 Factores condicionantes y determinantes del proceso salud-enfermedad</p> <p>1.4 Cadena Epidemiologica</p> <p>1.5 Modelos explicativos del proceso salud-enfermedad:</p> <p>1.5.1 Unicausal.</p> <p>1.5.2 Multicausal.</p> <p>Módulo II: Normas y estructura de la salud pública</p> <p>2.1.-Estructura del Sistema Nacional de Salud.</p> <p>2.2 Plan Nacional de Salud.</p> <p>2.3.-Respuesta social del modelo de atención a la salud y el papel de participación comunitaria.</p>	I
4o	Salud biopsicosocial	<p>Módulo I: Triángulo de la salud</p> <p>1.1. El hombre como ente biopsicosocial</p> <p>1.2. Aspectos físicos, psicológicos y sociales que integran la salud</p> <p>1.3. Factores condicionantes y determinantes de la salud</p> <p>1.3.1. Conductas de riesgo de origen biológico, psicológico y social</p> <p>1.3.2. Factores de riesgo</p> <p>1.3.3. Factores protectores</p> <p>Módulo II: Relación entre comportamiento y salud</p> <p>2.1. Factores cognitivos fundamentales en el estilo de vida</p> <p>2.2. Relación de las emociones con padecimientos somáticos</p> <p>2.3. Habilidades sociales para el mantenimiento de la salud psicológica y física</p>	I
5o	Identificación y prevención de riesgos para la salud	<p>Módulo I: Identificación de riesgos y lesiones</p> <p>1.1 En el Hogar</p>	I

³ S: seriadas, I: independientes (flexibles), C: combinadas.



		<p>1.2 En la Escuela 1.3 Laborales 1.4 Recreativos 1.5 Vía Pública (Quemaduras, heridas, intoxicaciones, ahogamientos, esguinces y fracturas)</p> <p>Módulo II: Prevención de riesgos y manejo de emergencias 2.1 Conceptos básicos y niveles de primeros auxilios 2.2 Normas generales para primeros auxilios 2.3 Signos vitales básicos y nociones de R.C.P (resucitación cardio-pulmonar).</p>	
60	Gestión del bienestar y cuidado de la salud.	<p>Módulo I: Introducción a la promoción de la salud 1.1 Antecedentes históricos de la promoción de la salud. 1.2 Funciones del Gestor de la Salud: defensa, mediación y capacitación.</p> <p>Módulo II: Estrategias y elementos básicos para la gestión y promoción de la salud 2.1 Estrategias y métodos para la gestión y promoción de la salud. 2.2 Elementos básicos para la elaboración de proyectos y planes de intervención. 2.3 Análisis y evaluación de programas, proyectos y planes para la promoción de la salud.</p>	I

XII. -Modalidades de operación del programa:

Presencial	X	Semipresenciales	
------------	---	------------------	--

XIII. Perfil del docente

A) **Conocimientos.**

- Esta actualizado sobre conocimientos de biología y ecología.
- Sabe transmitir los conocimientos sobre anatomía y fisiología humana.
- Domina los conocimientos sobre sexología humana y enfermedades de transmisión sexual.
- Domina conocimientos en torno al proceso salud-enfermedad, en la aparición de las enfermedades
- Conoce los fundamentos sobre una nutrición saludable.
- Domina las actividades deportivas y recreativas para la salud.
- Tiene pleno conocimiento sobre el problema de las adicciones.
- Conoce los principios y fundamentos del desarrollo comunitario.
- Domina los conocimientos sobre higiene y salud pública.
Domina plenamente los primeros auxilios y actividades prehospitalarias.

B) **Habilidades.**

- Desarrolla trabajo colaborativo.
- Domina los primeros auxilios.
- Maneja tecnología de la información.
- Gestiona el conocimiento basado en competencias.
- Domina las técnicas para el tratamiento de las adicciones.
- Domina las actividades deportivas.
- Domina protocolos de investigación.

C) **Valores.**

- Sensibilidad ante los problemas sociales de salud.
- Disposición para el trabajo colaborativo.
- Actitud abierta al cambio.
- Es solidario ante los problemas.
- Actitud de compromiso social.
- Es proactivo.

D) **Competencias profesionales.**

- *Domina su campo profesional en áreas de la salud.*
- *Experiencia en e trabajo comunitario y servicios de salud pública.*
- *Manejo y usos de las TIC's.*
- *Desempeña trabajo colaborativo.*

XIV. Bibliografía, documentos y materiales necesarios y aconsejables;

- Plan estatal de desarrollo.
- Plan regional de desarrollo.
- Plan municipal de desarrollo.

U.A. : SALUD BIO-PSICO-SOCIAL DEL SER HUMANO

- Latarjet, M. y Ruiz L., A. (2005) "Anatomía Humana" . 4ª edición, México: Médica Panamericana
- Guyton, A. y Hall, John(2005)"Tratado de Fisiología Médica". 10ª edición, México: McGraw_Hill
- De la Cruz R., A. y De la Cruz P., Ma. (2005) "Ciencias de la Salud. Una aproximación vivencial". México: McGraw-Hill
- Taylor, S.(2007) "Psicología de la Salud", Trad. Ma. Del Carmen Hano Roa y Gabriela Sánchez P. 6ª edición, México: McGraw-Hill

U.A. : PRINCIPIOS BÁSICOS DE SALUD PÚBLICA

- San Martín Hernán, Salud Enfermedad. Ediciones Prensa Mexicana.
- Vega Franco Leopoldo, Et, al. Bases esenciales de la salud publica, edit. Prensa Médica Mexicana.
- González Guerrero, Epidemiología, Edit. Iberoamericana, p.p. 218.
- Lilienfeld, fundamentos de epidemiología, edit. Fondo educativo Interamericano, p.p. 341.
- Morton, R.F. Bioestadística y epidemiología, edit. Interamericana, p.p. 156.

U.A.: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR Y CUIDADO DE LA SALUD

- Helena E. Restrepo Y Hernan Malaga. "Promoción de la Salud: Cómo Construir Vida Saludable". Ed. Panamericana.
- Concha Colomer Revuelta, Carlos Álvarez – Dardet Díaz. "Promoción de la Salud y Cambio Social". Ed. Masson, Barcelona, 2006.
- María José Aguilar Idañez. "La Participación Comunitaria en Salud: ¿Mito o Realidad?". Ed. Díaz de Santos. Madrid, 2001.
- Plan Sectorial de Salud 2007-2012. Subsecretaria de Prevención y Promoción de la Salud. En <http://www.spps.salud.gob.mx>.
- Alicia Martínez Rodríguez, E. Martínez Rodríguez, Berta Paz Lourido. "Estrategias de Intervención en Promoción de la Salud".
- Have P., Degeling D., Hall J. "Evaluación en Promoción de la Salud". Guía para trabajadores de la salud. Ed. Masson, Barcelona, 1993.
- Duncan, P. Estilos De Vida. En Medicina En Salud Pública. 1986.
- Giraldo Z., L.F. Familia Y Teorías De Desarrollo. En Cuadernos De Familia (2). Universidad De Caldas. Manizales, 1987.
- Manfred, Max – Neff. Desarrollo A Escala Humana. Cepaur. Fundación Dag Hammarskjold, 1986.

XVI. Infraestructura

- Laboratorio de Física
- Laboratorio de Química
- Laboratorio de Biología
- Salas audiovisuales equipadas con las TIC's
- Sala de usos múltiples equipadas con las TIC's

XVII. Recursos materiales y presupuestales

- A) Materiales mínimos indispensables:
1. Equipo de primeros auxilios, \$ 1,000.00 por equipo.
 2. Torso para RCP, \$12,000.00
 3. Esfigmomanómetro y estetoscopio, \$1,000.00 (ambos)
- B) Materiales complementarios:
- a. Maniqui desmontable con torso bisexual con 38 pz para biología. Cuerpo Humano, \$22,000.00
 - b. Enciclopedia temática en DVD's, \$10,000.00

C) Presupuestales \$14, 000.00 pesos por sección

XIV. Docentes que elaboraron el proyecto:

Nombre	Correo
José Luis Cárdenas Ramos	jlcardenas@sems.udg.mx
Susana Ochoa Virgen	Ochoa_virgen@hotmail.com
Bertha María Estrada Yáñez	Bety_esya@hotmail.com
Ramiro Abarca Urquiza	Rabarca56@yahoo.com.mx
Ildefonso Jiménez González	ildechango@yahoo.com.mx
Sergio de Jesús Gutiérrez Ramírez	Sergio.jesus@sems.udg.mx
Martha Patricia Santos Sahagún	marthapss@yahoo.com.mx
Rosa Margarita Ramos Sánchez	Rosmar_0916@hotmail.com
Alma Delia Gutiérrez Hernández	Almad.gh@hotmail.com
Joel Eduardo Ramirez Ontiveros	Psicjoel_79@hotmail.com
José Oswaldo Macias Guzmán	Jmacias@sems.udg.mx
Ana Celina Quintero García	anymilenio@hotmail.com
J. Guadalupe Zaragoza Jiménez	Chepezj58@hotmail.com
Mario Pelayo Corona	Pericles_24@hotmail.com
Ana María Ramos Navarro	



Coordinación y revisión general

Nombre	Correo electrónico
Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx

